

«Принято»
на общем собрании
протокол № 1
«05» марта 2019 г.

48
2


«Утверждаю»
Н.П. Иванова,
директор школы
« 06 » марта 2019 г.
приказ №75
с учетом Совета родителей
«23» октября 2018 г.
Протокол №2

Положение о блочно-модульной организации учебного процесса ГБОУ СОШ №18

I. Основные положения.

Настоящее Положение разработано в соответствии:

1. С законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной президентом Российской Федерации 04.02.2010 года.
3. Отчетом о НИР «Изучение влияния учебного процесса при блочно-модульной форме обучения на функциональное состояние обучающихся; проведение ГОУ высшего профессионального образования «Санкт-Петербургская государственная медицинская академия им. И.И. Мечникова Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию».

II. Основные цели и задачи.

Цель: усиление здоровье-сберегающей функции учебного режима путем пере структурирования учебного времени дня, недели, учебного года.

Задачи:

1. «Длинные» и единые для всех возрастов обучающихся 45-минутные уроки трансформировать в физиологически более благоприятные 30-минутные модули, из которых конструируются блоки.
2. Организовать перерыв между уроками (перемены) до наступления пика утомляемости.
3. Существенно снизить количество предметов в день у обучающихся и соответственно количество подготовок домашних заданий.
4. Уменьшить в течение учебного дня число встреч (общений) со взрослыми (учителями с различными педагогическими установками, подходами, настроениями).
5. Уменьшить школьный травматизм (блоки значительно уменьшат количество переходов обучающихся по школе из одного помещения в другое).

III. Возможности блочно-модульной организации учебного процесса.

1. Снижение утомляемости и повышение активности школьников на уроках, более успешное решение валеологических задач школы, по сравнению с традиционной учебной системой.
2. Укрупненное распределение материала по урокам и углубленное его изучение («погружение»).
3. Четкая организация совместной деятельности учителя и обучающегося благодаря относительной однородности каждого модуля, взаимодействия модулей в блоке и использование опережающего подхода к обучающимся с помощью заданий, а также педагогической помощи, проводимой по группам школьников, с учетом их интересов, темпов учебной деятельности и успешности в занятиях.
4. Совершенствование обратной связи и контроля, применение перспективных заданий, консультаций, коррекции за счет увеличения продолжительности встречи.

5. Возможность решение проблемы дефицита времени, отведенного на прием, обработку и усвоение информации.

6. Расширение перспектив для методических поисков, для применения новых технологий, благодаря уменьшению числа подготовок к занятиям, укрупнению дидактических единиц и снижению утомляемости.

IV. Организационная и функциональная структура.

1. Все 45-минутные уроки во 2-11 классах пересчитываются на 30-минутные модули, в зависимости от возраста модули компонуются в блоки:

2-7 классы – блок состоит из 2-х модулей;

8-9 классы – блок состоит из 3-х модулей.

2. Пересчет академических часов на модули и блоки:

1 урок = 45 минут; 1 блок = 60 минут; 1 блок = 90 минут;

Пример расчета: 1 урок: 45 мин. : 60 минут = 0,75 блока

N	Программа/ часы	Программа/ блоки
1	1	0,75
2	2	1,5
3	3	2,25
4	4	3
5	5	3,75
6	6	4,5

3. В I-ых классах продолжительность урока 35 минут в I полугодии и 45 минут во II полугодии. В I классе блок состоит из 1 модуля.

4. Расписания создается на четыре недели.

5. Расписание составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе на каждую неделю с учетом требований СанПин и доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее четверга текущей недели. Расписание публикуется в блоках.

6. Планирование учебного материала в рабочих программах составляется в блоках.

7. В электронном журналом, тематическое планирование записывается блоками.

8. В таблице отработанного времени замещения проставляются в модулях.