

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением

математики Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

ШМО

Председатель ШМО

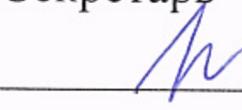

Минина Л.А.

Протокол № 7
от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом

Секретарь


Иванова С.В.

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
№18


Шапошников А.В.
Приказ № 401.2
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Говорим и пишем правильно»

для обучающихся 11 класса

Санкт-Петербург
2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Говорим и пишем правильно» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для 11 класса.

Существующие сегодня программы и пособия по русскому языку для старших классов, состоящие в основном из правил и упражнений на орфографию и пунктуацию, имеют преимущественно практическую направленность. Нет сомнений в том, что «основная задача в старших классах...подготовить учащихся к успешной сдаче экзамена за курс средней школы и вступительного экзамена в вуз (диктант, тест, устный ответ), а также способствовать развитию умений и навыков в написании изложений и сочинений»¹. Однако преподавание русского языка сегодня не может сводиться лишь к обеспечению практической грамотности, оно должно способствовать и повышению культуры речи учащихся, которая неразрывно связана с общей культурой. Кроме того, образовательный процесс в старших гимназических классах строится по программам повышенного уровня на основе не только учебной, но и исследовательской работы. А это значит, что школьникам необходимы хотя бы знания о культурологическом компоненте языка, а также умения на практике понимать значимость и актуальность норм русского языка, уметь пользоваться богатством и выразительностью русской речи, повышать языковую и коммуникативную компетенцию.

Принимая во внимание снижение речевой культуры в обществе, стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку вполне своевременно вводит понятие коммуникативной компетенции, обеспечивающей успешность выпускника практически во всех областях жизни и адаптацию к изменяющимся условиям современного мира. Основной идеей стандарта является предъявление русского языка во всем многообразии его функций, во взаимосвязи единиц и уровней языка, изучение его как системы, реализующейся в речи; на первый план выдвигается задача повышения уровня речевой культуры в наиболее важных для старшеклассников ситуациях учебно-научного и делового общения.

Основное отличие данной программы от всех существующих ныне программ изучения русского языка в старших классах состоит в попытке комплексного решения проблем, связанных с формированием общей культуры, с задачами развития и социализации личности обучающегося, с повышением уровня грамотности выпускника.

¹См.: Хлебинская Г. Ф. Русский язык. 10 класс: Программа. Поурочное планирование с методическими рекомендациями к учебному пособию Г. Ф. Хлебинской «Русский язык. 10 класс».– М., 2003. С. 3.

В содержании программы предусматривается изучение словарных норм языка в его морфологии, синтаксисе, лексике, фонетике, правописании, но главное – в его стилистике, в его функционировании в современной жизни общества, и таким образом осуществляется интегративный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной, надежной базы орфографических навыков;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- развитие критического мышления.

Для достижения основных целей обучения русскому языку необходимо: во-первых, создать единство изучения языка и литературы. Это поможет учащимся овладеть нормами литературного языка, литературоведческими понятиями, сформировать представление об авторском стиле, развить навыки внимательного чтения, осуществить подготовку к таким видам творческих работ, как анализ эпизода, написание сочинения, редакторская правка текста и др., приобщить их к самостоятельной исследовательской работе с текстом, обогатить духовный мир. Организация речевой деятельности должна строиться по нескольким направлениям: 1) работа с текстом; 2) анализ выразительно-изобразительных средств в художественном тексте; 3) конструирование текстов, литературное творчество учащихся; 4) развитие навыков устной речи.

Во-вторых, повторение и закрепление орфографии и пунктуации в старших классах должно проходить иначе, чем их изучение в 5 – 9 классах. Актуализировать повторение в условиях дефицита времени и углубить знания учащихся по русскому языку.

В-третьих, возраст учащихся, их подготовка позволяют вводить задания в формате тестирования, дискуссии, консультации и др. Перечисленные формы проведения занятий обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, создают атмосферу сотрудничества.

Содержание

Тема 1. Фонетика. Орфоэпия

Особенности словесного ударения в русском языке. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.

Тема 2. Орфография

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание приставок, корней, суффиксов и окончаний в словах разных частей речи. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Тема 3. Лексика и фразеология

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Лексическое значение слова: прямое, переносное. Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Паронимия. Лексические нормы языка.

Тема 4. Морфология

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование форм слов. Склонение слов разных частей речи.

Тема 5. Словообразование

Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую. Лексическое значение морфем. Слова с суффиксами оценки в художественной речи. Словообразование глаголов, деепричастий, причастий и наречий.

Тема 6. Синтаксис и пунктуация

Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей. Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие члены предложений.

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. Сложносочиненные предложения. Использование сложносочиненных предложений в художественном тексте. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в художественном тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

Тема 7. Текст и его особенности

Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилиевые особенности текстов. Текст и его анализ. Создание текста и его редактирование.

Программа по внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно» предназначена для учащихся 11 классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Она обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Программа обеспечивается следующим учебным пособием: "Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень." [Л. М. Рыбченкова, О. А. Александрова и др.]. Пособие рекомендовано Министерством просвещения РФ для общеобразовательных учреждений и, являясь логическим продолжением курса русского языка с 5-го по 9-й класс, позволяет, основываясь на полученных школьниками базовых знаниях, дать им представление о русском языке как иерархически организованной системе, углубить знания по предмету. Изучение орфографии и морфологии совмещается с закреплением навыков различных видов разбора, постановки ударения в словах, лексической работой со словарями; повторением правил постановки знаков препинания и выполнением заданий, связанных с анализом, редактированием и сокращением текста, овладением культурой речи. Изучение синтаксиса и пунктуации простого и сложного предложения совмещается с повторением орфографии,

морфологии, лексики, стилистики. Кроме того, в учебнике предусмотрены задания, нацеленные на предупреждение типичных лексических и стилистических ошибок, и объясняются причины их возникновения.

№	Тема внеурочного занятия	Кол-во часов
1	Раздел «Орфоэпия» Орфоэпические нормы русского языка	1
2	Русское ударение. Принципы и правила постановки ударения	1
3	Раздел «Орфография» Орфографические нормы русского языка	1
4	Орфограммы корня	1
5	Орфограммы приставок	1
6	Орфограммы суффиксов в разных частях речи	1
7	Орфограммы в окончаниях разных частей речи	1
8-9	Раздел «Лексика» Лексические нормы русского языка	2
10	Паронимия	1
11	Раздел «Морфология» Грамматические нормы русского языка	1
12	Раздел «Словообразование» Словообразовательные нормы русского языка	1
13	Образование имен существительных множественного числа	1
14	Образование глаголов и глагольных форм	1
15	Образование имен числительных	1
16	Раздел «Синтаксис и пунктуация» Построение предложений с дееспричастными оборотами	1
17	Построение предложений с причастными оборотами	1
18	Построение предложений с однородными членами предложения	1
19	Построение предложений с приложениями	1
20	Употребление в предложениях конструкций "имя существительное с предлогом"	1
21	Особенности построения предложений с несколькими грамматическими основами	1
22	Пунктуационные нормы	1
23-24	Обособление определений, обстоятельств	2
25	Обособление вводных слов и вставных конструкций	1
26	Особенности постановки знаков препинания в сложных предложениях. Стык союзов в СПП	1
27	Особенности постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	1
28	Особенности постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	1
29-30	Раздел «Текст и его особенности» Стилистические нормы. Функциональные стили речи. Типы речи	2

31	Изобразительно-выразительные средства языка. Богатство и красота русской речи	1
32	Культура и правила письменной речи	1
33	Этапы работы с собственным текстом. Редактура	1
34	Общие принципы культуры речи	1

ЛИТЕРАТУРА

- Арефьева С. А.* Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. — М., 1997.
- Валгина Н. С.* Русский язык: Трудности современной пунктуации. 8 – 11 классы. – М., 2000
- Власенков А. И., Рыбченкова Л. М.* Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы. — М., 2004.
- Головин Б. Н.* Основы культуры речи. — М., 1988.
- Голуб И. Б., Розенталь Д. Э.* Занимательная стилистика. — М., 1993.
- Голуб И. В., Розенталь Д. Э.* Книга о хорошей речи. — М., 1997.
- Горшков А. И.* Русская словесность: От слова к словесности. — М., 1995.
- Горбачевич К. С.* Нормы современного русского литературного языка.— М., 1989.
- Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А.* Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. — М., 1998.
- Изотов А. И.* и др. Лексическая и синтаксическая синонимика. — М., 1994.
- Пахнова Т. М.* Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку: 9—11 классы. — М., 2000.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов].* — М.: Просвещение, 2011.
- Рыбченкова Л. М.* Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020

Словари и справочники

- Александрова З. А.* Словарь синонимов русского языка. — М., 1998.
- Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П.* Слитно или раздельно? Словарь-справочник. — М., 1998.
- Введенская Л. А.* Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. – М., 2003.
- Еськова Я. А.* Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение. — М., 1994.
- Жуков В. П., Жуков А. В.* Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1994.
- Зимин В. И.* и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. — М., 1994.
- Лапатухин М. С., Скордуповская Е. В., Снетова Г. П.* Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.
- Львов М. Р.* Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
- Одинцов В. В., Иванов В. В., Смолицкая Г. П.* Школьный словарь иностранных слов. — М., 1994.
- Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р. И. Аванесова. — М., 1989.
- Панов Б. Г., Текучев А. В.* Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991.
- Розенталь Д. Э., Теленкова М. А.* Словарь трудностей русского языка.— М., 1998.
- Русский орфографический словарь. — М., 1999.
- Современный толковый словарь русского языка / Под ред. С. А. Кузнецова. — СПб, 2001.

Тихонов А.Н., Тихонова Е. Н., Тихонов С. А. Словарь-справочник по русскому языку. Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов.— М., 1995.

Шанский Я. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1997.

Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание).— М., 1984.

Энциклопедический словарь юного литературоведа.— М., 1988.