

План мероприятий в рамках реализации программы просвещения родителей воспитанников, посещающих ОДОД

**1. Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации плана просветительской деятельности**

<p>Информационно-аналитическое направление и формы взаимодействия Цель: сбор информации о семьях воспитанников, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации</p>	
<p>Анкетирование</p>	<p>Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательного воздействия на ребенка</p>
<p>Опрос</p>	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека</p>
<p>Интервью и беседа</p>	<p>Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам</p>
<p>Информационная корзина (тетрадь)</p>	<p>Цель данной формы – вовлечение родителей в образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того или иного содержания</p>
<p>Познавательное направление и формы взаимодействия Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции</p>	

Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Консультирование	Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника образовательного процесса. Формы проведения консультаций: квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое консультирование по обучению родителей совместным с детьми формам деятельности, имеющее обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др.)
Семинары-практикумы	Данная форма способствует повышению уровня родительской компетентности, обучению приемам педагогической работы с ребенком. Методы работы: демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; совместная с детьми деятельность; игры-тренинги. Имеет две части: теоретическую и практическую
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Досуговое направление и формы взаимодействия Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия: концерты, соревнования, спортивные досуги	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результат совместной деятельности родителей и детей
Наглядно-информационное направление и формы взаимодействия Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах	

работы; педагогическое просвещение родителей.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности

Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке); официальный сайт образовательной организации; социальная сеть «ВКонтакте»; режим дня, меню, сведения об учреждении; папки-передвижки
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста: виртуальный родительский клуб; мастер-классы; игры; тренинги; средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки); объявления; консультации по различным вопросам; применение интернет-ресурсов: официальный сайт образовательной организации, социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры, электронная почта и др.

## 2. Содержание плана родительского просвещения блочно-модульного типа

Основные темы, содержание работы по просвещению родителей (законных представителей) выстраиваются с учетом содержания Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

### Группы раннего, младшего и дошкольного возрастов

Название модуля	<b>Модуль 1. Вопросы здоровья, воспитания и развития. Семейное воспитание и социализация дошкольников</b>	<b>Модуль 2. Формирование личности безопасного типа</b>	<b>Модуль 3. Особенности организации образовательного процесса</b>	<b>Модуль 4. Основы конструктивного взаимодействия</b>	<b>Модуль 5. Права родителей и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста</b>
<b>Тема</b>	Значимость режима дня в младшем и раннем дошкольном возрасте,	Основы безопасного поведения детей младшего дошкольного	Основные значимые позиции развития детей младенческого	Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для	Государственная поддержка семей с детьми раннего

	способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержание в семье здорового образа жизни	возраста в быту, социуме, природе	о и раннего возрастов	успешного коммуникативного развития и социализации ребенка	дошкольного возраста
<b>Содержание</b>	Донести до родителей важность соблюдения режима дня здоровья и развития ребенка, познакомить с особенностями режима в детском саду. Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника	Сформировать представление о простых способах установления правил дома, на улице и в детском саду для детей младшего возраста в рамках безопасности	Раскрыть содержание основных, значимых возрастных характеристик ребенка и влияние разных вариантов игр на развитие речи и общее развитие ребенка младшего возраста	Диалог «педагоги – родители» как средство конструктивного общения при выходе ребенка в детский сад, способы его построения	Меры социальной поддержки семей в связи с воспитанием детей на федеральном и муниципальном уровнях. Порядок использования материнского капитала
<b>Тема</b>	Особенности питания, здорового образа жизни		Адаптация ребенка к условиям ОДОД		
<b>Содержание</b>	Раскрыть понятие «правильное питание», познакомить с особенностями меню в детском саду. Система организации рационального питания ребенка младшего дошкольного возраста (дом и детский сад: единое меню)		Раскрыть понятие «адаптация», основные механизмы облегчения адаптации детей к ОДОД.		

Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младшего дошкольного возраста, выбор эффективных методов обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста, информирование

о реализуемой в ДОО образовательной программе, условиях пребывания ребенка в ДОО, содержании и методах образовательной работы с детьми могут быть организованы согласно плану.

### 3. Примерный план взаимодействия в рамках просвещения родителей

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Результат
Заключение родительских договоров	Май– сентябрь – по мере зачисления в ОДОД	Руководитель ОДОД	Заключение договоров, вопросы о реализуемой программе, условиях пребывания ребенка в ОДОД, содержании и методах образовательной работы с детьми
Ознакомление родителей с документацией ОДОД (сайт ДОО, информационный стенд в группах и холле) – актуализация знаний	Постоянно	Руководитель ОДОД, старший воспитатель, воспитатели	Актуализация содержания основных нормативно- правовых документов, внутренних локальных актов с целью ознакомления родителей с правилами, условиями пребывания в ОДОД, оказания мер государственной поддержки, вопросы о реализуемой программе, содержании и методах образовательной работы с детьми
День открытых дверей «Один день в детском саду»: экскурсия по ОДОД; «Спрашивайте – отвечаем»: ответы на вопросы родителей; участие родителей в режимных моментах, образовательной деятельности	Август	Руководитель ОДОД, старший воспитатель, педагог- психолог, воспитатели младших групп	Формирование представления, знакомство с условиями пребывания ребенка в ОДОД, с основными режимными процессами, групповым помещением, кабинетами специалистов и администрации (навигация по ОДОД), основными правилами приема и пребывания детей в группе (буклеты со ссылками на сайт ОДОД, контактами специалистов)
Анкетирование, опрос, наблюдение, индивидуальный запрос «Выявление образовательных потребностей родителей»	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог- психолог, воспитатели групп раннего и младшего	Актуализация вопросов родителей, обозначение наиболее востребованных тем для консультирования и просвещения. Составление реестра наиболее актуальных тем

		возрастов	
Общее родительское собрание «Адаптация в детском саду»	Октябрь	педагог-психолог, воспитатели групп раннего и младшего возрастов	Раскрыть понятие «адаптация», основные механизмы облегчения адаптации детей к ОДОД, чек-лист с размещением информационных материалов об адаптации с использованием QR-кода
Интерактивная презентация «Особенности питания детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Старший воспитатель воспитатели групп раннего и младшего возрастов, медсестра (по согласованию)	Раскрыть понятие «правильное питание», познакомить с особенностями меню в детском саду . Система организации рационального питания ребенка младшего дошкольного возраста (дом и детский сад: единое меню) – QR-код на меню детского сада
Родительское собрание «Теперь я в детском саду»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели групп раннего и младшего возрастов	Раскрыть содержание основных, значимых возрастных характеристик ребенка и влияние разных вариантов игр на развитие речи и общее развитие ребенка младшего возраста (памятки о Программе просвещения, QR-код)
Общее родительское собрание «Воспитание детей через традиции»	Март	Старший воспитатель, воспитатели групп раннего и младшего возрастов	Вовлечение родителей в образовательный процесс, сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, создании РППС в группе и дома (просвещение о воспитании детей через семейные традиции)